

02 - 25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МУРЗИХИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29 августа 2020г



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ «Мурзихинская
начальная
школа» ЕМР РТ

Н.А.Кучумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)
по предмету **«Иностранный язык (английский)»**

Елабуга

2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Знакомство	Коммуникативные умения Говорение		-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; -осознание себя гражданином своей страны; -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
		-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста		
2	Я и моя семья.	Аудирование		-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через
		-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова		
3	Мир вокруг меня.	Чтение		-расширение	
		-соотнести графический образ английского слова с его звуковым	-догадываться о значении незнакомых слов по		

4	Я и мои друзья.	<p>образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя и находить в тексте необходимую информацию</p>	<p>контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>общего лингвистического кругозора младшего школьника; -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; -формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p>	<p>детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>
5	Мир моих увлечений.	Письмо		<p>развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; -формирование мотивации к изучению иностранного языка; -владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</p>	
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<p>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; -заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>		
Графика, каллиграфия, орфография					

		<ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -списывать текст; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; -отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю; -использовать экранный перевод отдельных слов 		
		Фонетическая сторона речи			
		<ul style="list-style-type: none"> -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать связующее в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах -читать изучаемые слова по транскрипции. 		
		Лексическая сторона			
		<ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и 		

			сложные слова).		
		Грамматическая сторона			
		-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting); -умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; -умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей.		

3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1. Знакомство	Говорение:	- грамотно строить диалогическую речь;	Регулятивные: - адекватно использовать	- развитие учебно-познавательного

	<ul style="list-style-type: none"> - вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; -вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологи на изученные темы; - определять тему и главную мысль текста; 	<p>речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах 	<p>интереса к новому учебному материалу</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивационной основы учебной деятельности
<p>2. Я и моя семья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-побуждение к действию. <p>Аудирование: Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить заголовок и содержание текста; - осознавать слово как единство звучания и значения; - составлять тематические группы слов по определенным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи - формирование мотивационной основы учебной деятельности
<p>3. Мир моих увлечений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <p>Орфография и пунктуация: Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над образованием звуков речи; - определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность; - устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; - осмысливать роль предложения в 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения - использовать речь для регуляции своего действия - активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу - формирование мотивационной основы учебной деятельности - формирование способности к оценке своей учебной деятельности - формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам - развитие

	<p>- Адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p> <p>- Соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>- Членить предложений на смысловые группы.</p> <p>- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений, интонацию перечисления.</p>	<p>речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- передавать информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>- сравнивать (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p>- узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p>	<p>эстетического чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>- ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>
4. Я и мои друзья.				<p>- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> <p>- формирование мотивационной основы учебной деятельности</p>
5. Моя школа.	<p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише</p>			<p>- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> <p>- формирование мотивационной основы учебной деятельности</p>
6. Мир вокруг меня				<p>- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> <p>- формирование мотивационной основы учебной деятельности</p>

	<p>как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употреблять:</p> <p>- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. - Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.</p>		<p>Коммуникативные:</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника</p> <p>- строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>- определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>- оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	<p>- формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам</p> <p>- развитие эстетического чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>- ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>
<p>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>- Порядок слов в предложении.</p> <p>- Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance.Shecanskatewell) сказуемым.</p> <p>- Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах.</p> <p>- Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.).</p>			<p>- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> <p>- формирование мотивационной основы учебной деятельности</p> <p>- формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам</p> <p>- развитие эстетического чувства на основе знакомства со сказкой</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Предложения с оборотом there is/there are. - Простые и распространенные предложения. - Предложения с однородными членами. - Краткие ответы - Глагол-связка to be. - Вспомогательный глагол to do. - Модальный глагол can. - Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. - Притяжательный падеж существительных. - Личные местоимения. - Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. <p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 		<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания - ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
---	--	--	---

4 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результат	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1.Мир вокруг меня	<p>Говорение – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Чтение – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и</p>	<p>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений,</p>	<p><u>Работа с текстом:</u> <u>1) поиск информации и понимание прочитанного</u> Ученик научится: - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных</p>	<p>У выпускника будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>

<p>соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Письмо – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Фонетическая сторона речи – различать на слух и адекватно произносить все звуки, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их</p>	<p>рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету;</p>	<p>признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Ученик получит возможность научиться: – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p>
---	--	---	---

<p>ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p><i>нужной информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>работать с несколькими источниками информации;</i> - <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i> <p><u>2) преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.</i> <p><u>3) оценка информации</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные 	<p>Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,
--	---	---	---

<p>соблюдая нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-инто-национных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского 	<p>суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. <p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <p>Выпускник научится:</p>	<p>нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-</i>
---	---	--	---

	<p>изученные части речи: существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>языка на иностранный и обратно). – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</p>	<p>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. <u>Планирование деятельности, управление и организация</u> Выпускник научится: - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться: - проектировать несложные объекты и процессы реального</p>	<p><i>- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в</p>
--	--	--	--	---

			<p><i>мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></p> <p><i>- моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>	<p><i>поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p>
--	--	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ

2 класс

Название раздела	Содержание
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3 класс

Название раздела	Содержание
Знакомство.	Предметное содержание речи: Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Мир вокруг меня.	Предметное содержание речи: Дикая и домашние животные. Погода. Природа. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Я и мои друзья.	Предметное содержание речи: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Я и моя семья.	Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений	Предметное содержание речи Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы
Страны изучаемого языка. Родная страна	Предметное содержание речи Общие сведения: название, столица. (Великобритания, США) Родная страна. Общие сведения: названия, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора.

4 класс

Название раздела	Содержание
Мир вокруг меня	Предметное содержание речи. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели; природа; любимое время года; погода.
Мир моих увлечений	Предметное содержание речи. Мои любимые занятия; виды спорта и спортивные игры; выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Я и моя семья	Предметное содержание речи. Члены семьи, их увлечения; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине: одежда, обувь; любимая еда; семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество; подарки.
Моя школа	Предметное содержание речи.

	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.	Предметное содержание речи. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

Название раздела	Количество часов
Знакомство	5 ч
Я и моя семья.	16 ч
Мир вокруг меня.	17 ч
Я и мои друзья.	11 ч
Мир моих увлечений.	11 ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8 ч
Итого:	68

3 класс

Название раздела	Количество часов
Знакомство.	4
Мир вокруг меня.	7
Я и мои друзья.	16
Я и моя семья.	16
Мир моих увлечений	10
Страны изучаемого языка. Родная страна	15
Итого	68

4 класс

Название раздела	Количество часов
Мир вокруг меня	18
Мир моих увлечений	10
Я и моя семья	21
Моя школа	10
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.	9

Итого	68
-------	----